

Stand 2026

Leseförderkonzept



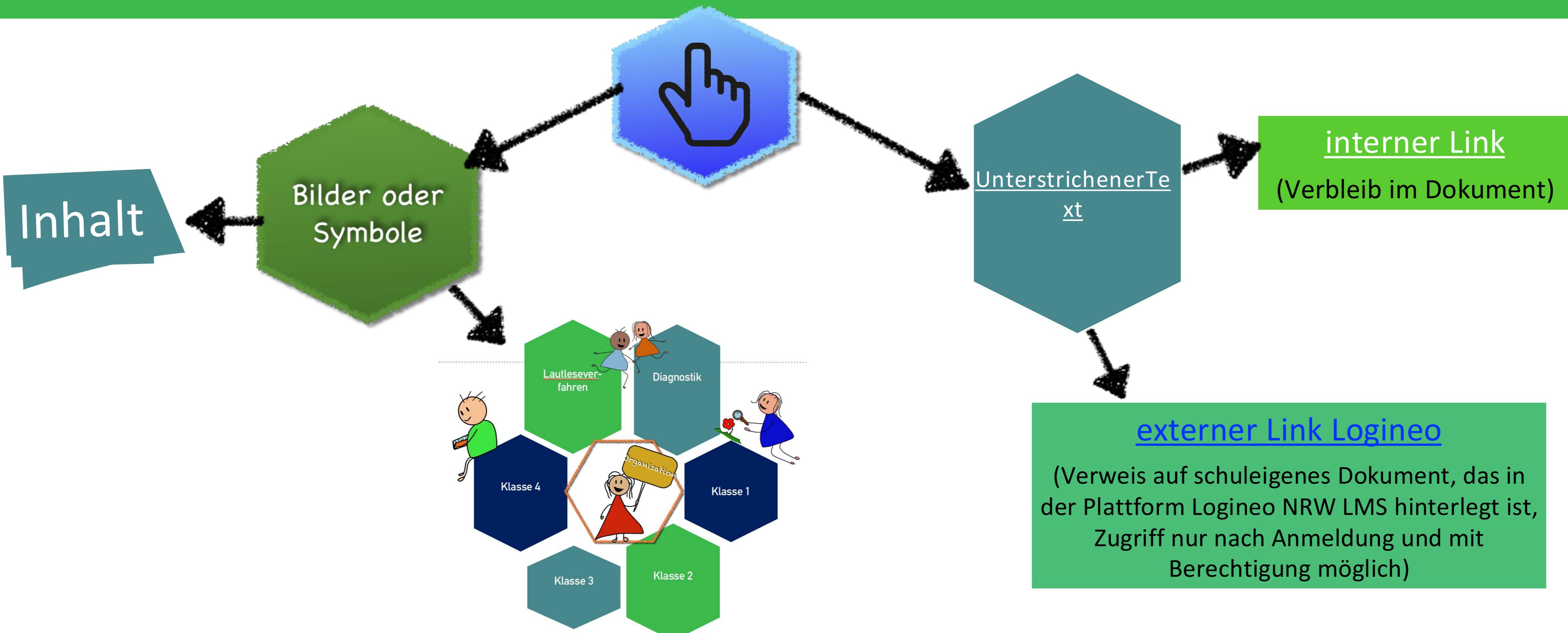
Hinweise

Dieses Leseförderkonzept ist ein interaktives Dokument!

Dies soll die Lesbarkeit des Konzeptes vereinfachen.

Es gibt daher Verlinkungen, die den Wechsel zwischen den Seiten und Themen ermöglichen.

Wenn der Cursor zur Hand wird, verbirgt sich dahinter eine Verlinkung!



Inhalt
vor
zurück

Kontaktinfos

Grundschule Preußisch Oldendorf
Pestalozzistraße 1
32361 Preußisch Oldendorf
Tel.: 05742-9311500

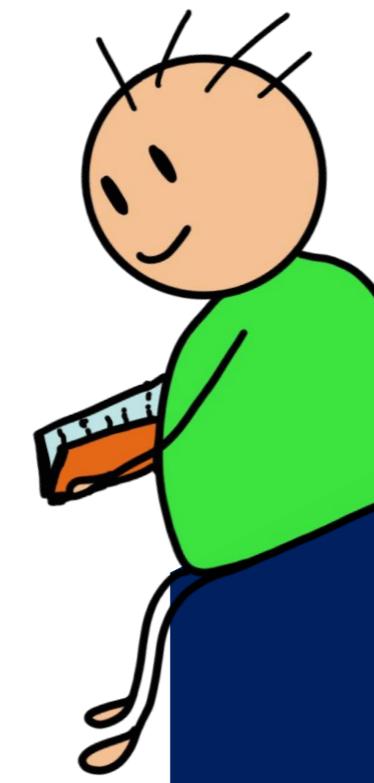
Schulleiterin: Christina Meese
Mail: c.meese@grundschule-pro.de
Tel.: 05742-9311501

Konrektorin: Birte Drees
Mail: b.drees@grundschule-pro.de
Tel.: 05742-9311502

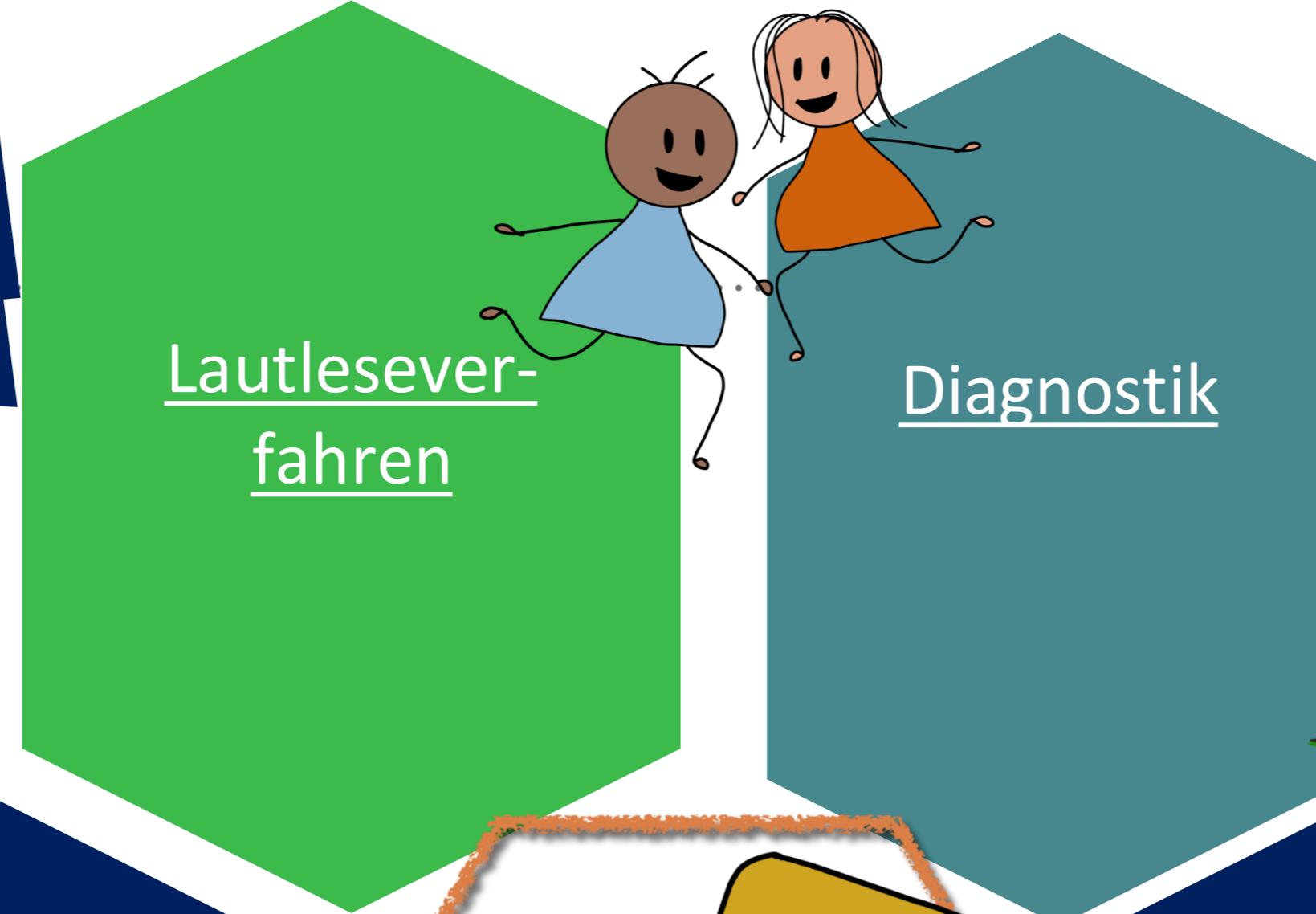
Sekretärin: Sarah Schreck-Melcher
Mail: sekretariat@grundschule-pro.de

Inhalt
vor
zurück

Inhalt



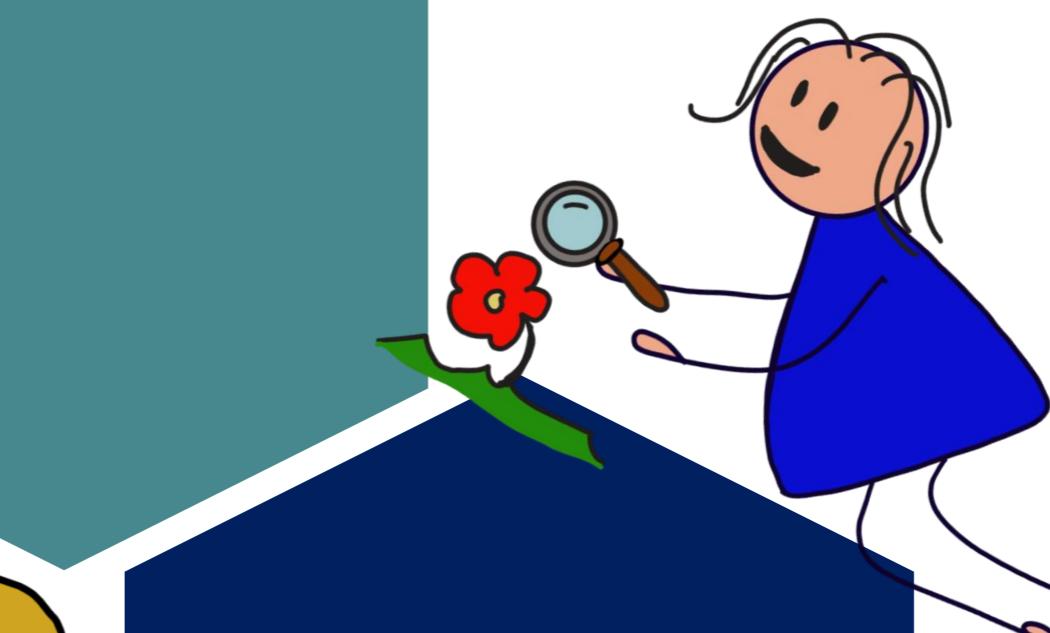
Klasse 4



Klasse 3



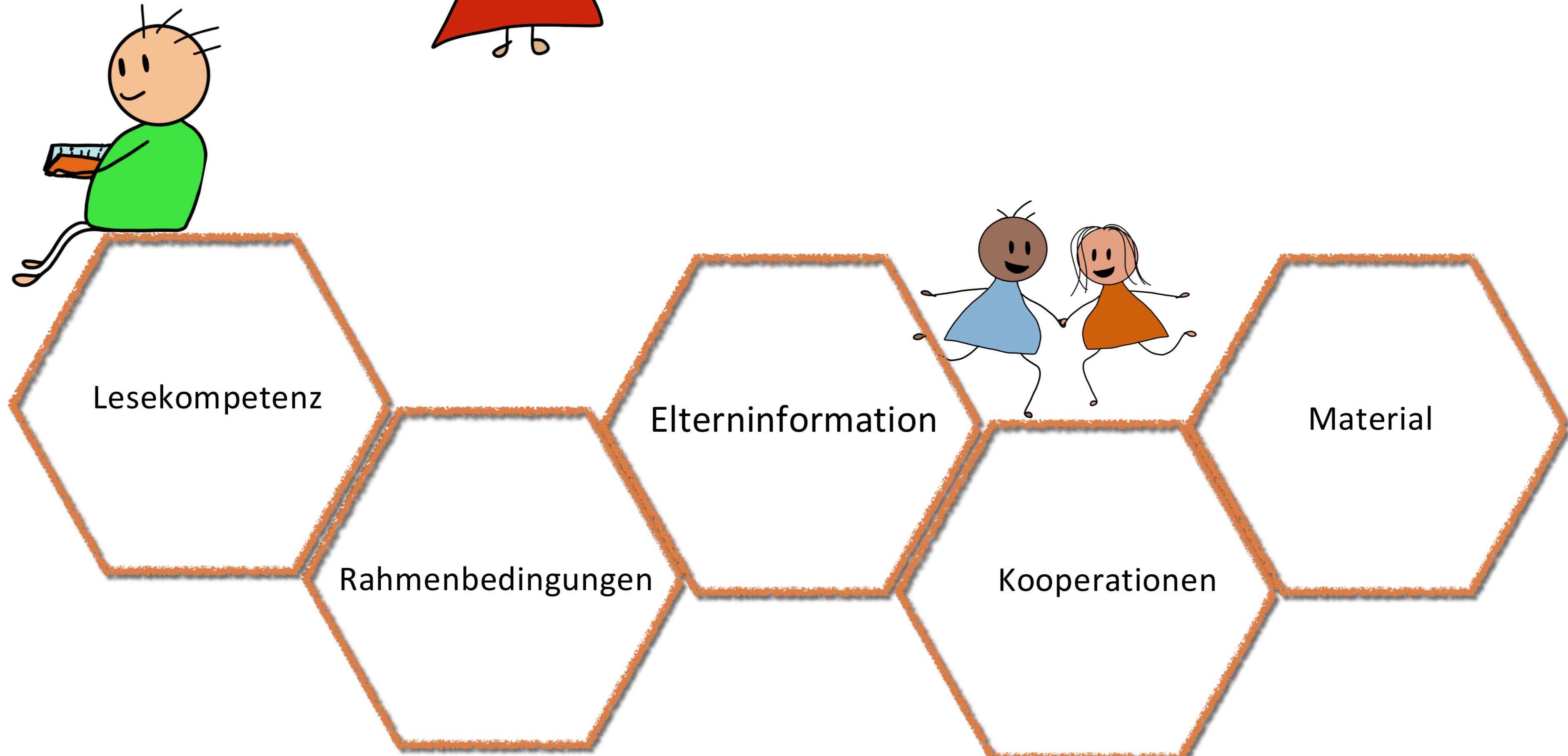
Klasse 2



Klasse 1

Kontaktinfos
vor
zurück

Organisation



Inhalt
vor
zurück

Organisation



„...geschriebene Texte zu verstehen, zu nutzen und über sie zu reflektieren, um eigene Ziele zu erreichen, das eigene Wissen und Potenzial weiter zu entwickeln und am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen“ (OECD 2000).

Im **Lehrplan** für das Fach Deutsch kommt dem Lesen als Schlüsselqualifikation eine besondere Bedeutung zu.

- Lesen ist Voraussetzung für weiteres erfolgreiches Lernen.
 - Lesen fördert weitere kognitive Fähigkeiten.
 - Lesen ist Voraussetzung für den kompetenten Umgang mit Medien.
- Schwerpunkte** sind (Richtlinien und Lehrpläne in NRW, S. 27):
- Über Lesefähigkeiten verfügen
 - Über Leseerfahrungen verfügen
 - Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen
 - Texte präsentieren
 - Mit Medien umgehen

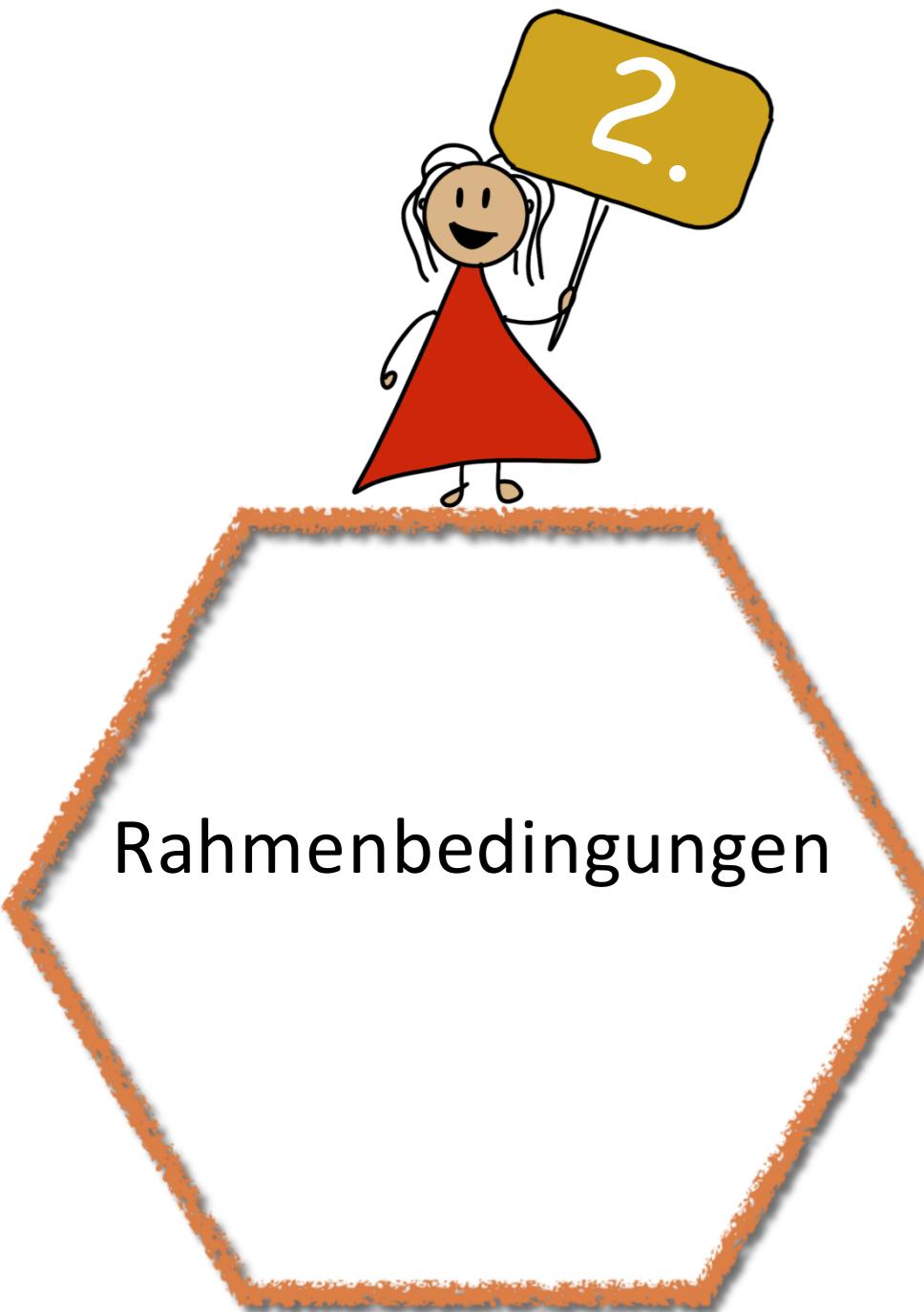
Seit dem **22.06.2023** gilt der Erlass des Bildungsministeriums NRW für eine verbindliche Lesezeit von min. 3 x 20 Minuten Lesen in der Woche.

Inhalt

vor

zurück

Organisation



Unsere Lesezeit...

- ... trainiert die Lautleseverfahren und ab Klasse 3/4 die Lesestrategien
- ... findet in den einzelnen Jahrgängen wie folgt statt:

Jahrgang 1: ab den Osterferien 5x 20 Minuten

Jahrgang 2: 5x 20 Minuten

Jahrgang 3/4: 3x 20 Minuten

- ... organisieren wir wochenweise im rollierenden Rhythmus (2.-4. Stunde).
- ... wird als fester Termin in Iserv hinterlegt.
- ... wird in der Teamsitzung pro Jahrgangsteam geplant und evaluiert.

Inhalt
vor
zurück

Organisation

3.



Elterninformation

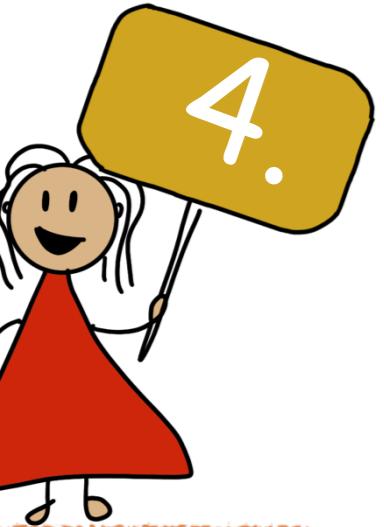
Die Mitarbeit der Eltern ist ein wichtiger Bestandteil bei der Förderung der Lesekompetenz. Im Idealfall sind Eltern Lesevorbilder, stellen kindgemäße Literatur bereit und lesen aus Kinderliteratur vor. Die Eltern können das tägliche Lesetraining ihrer Kinder durch folgende Möglichkeiten unterstützen und dokumentieren: Floh-Lesefitness, Antolin-Lesefleiß, Lesekarte u.s.w.

Elternbrief zum Lies mit-Projekt im Schuljahr 2023/24

Neue Klassen werden auf dem Elternabend informiert

Inhalt
vor
zurück

Organisation



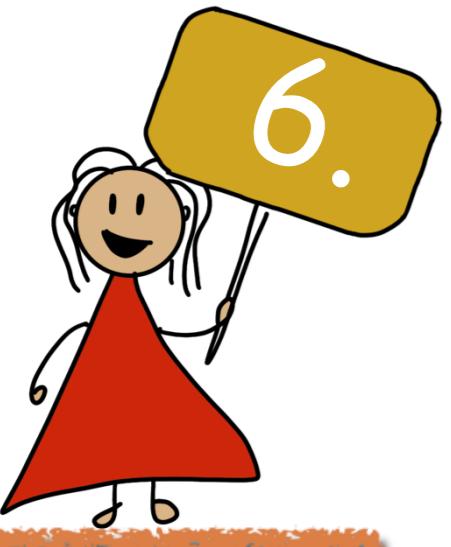
Kooperationen

- Bücherei der Stadt Pr. Oldendorf
- Einführung zu Beginn des 2. Schuljahres
- Monatlicher Besuch mit der gesamten Klasse zur Bücherausleihe
- Vorlesetag
- Welttag des Buches (Bücherstube Oelschläger)

Inhalt
vor
zurück

Organisation

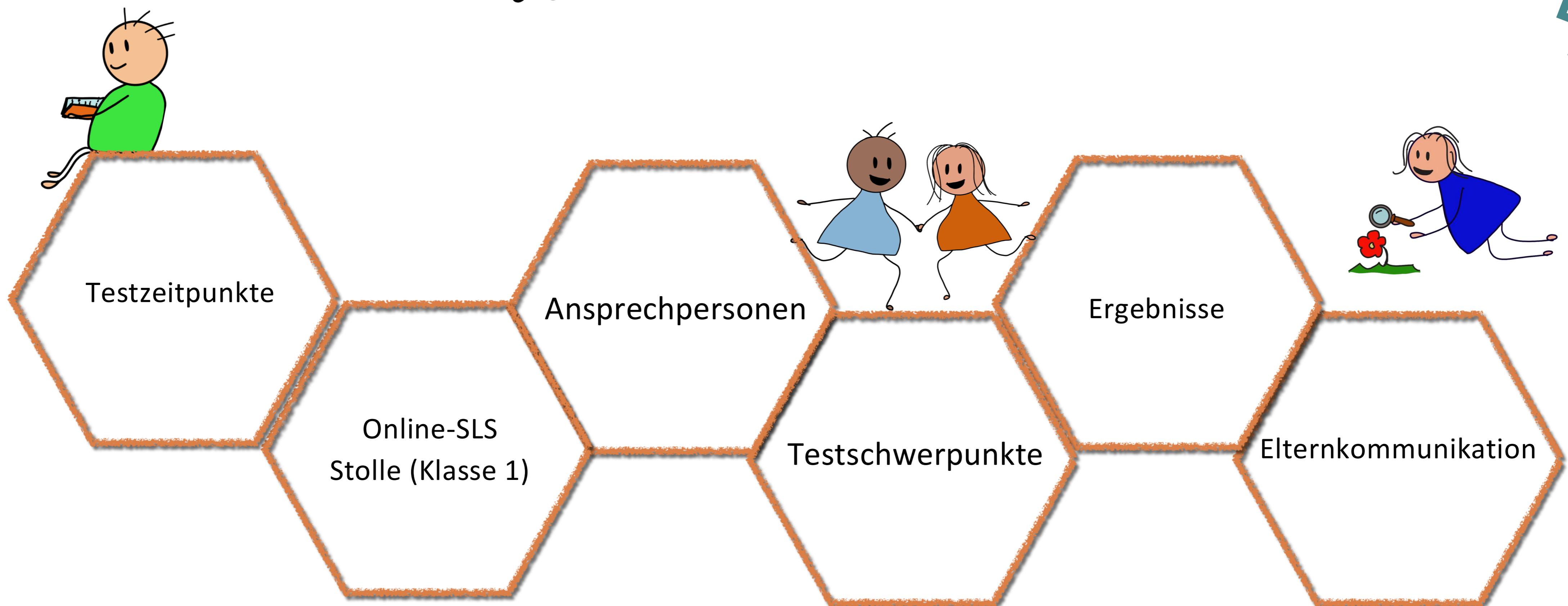
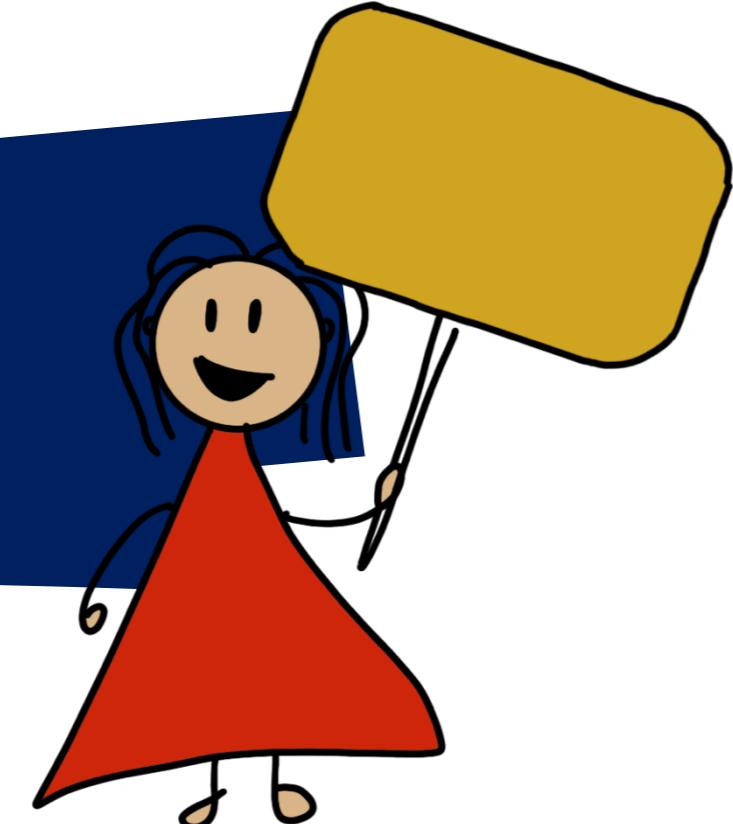
6.



Material

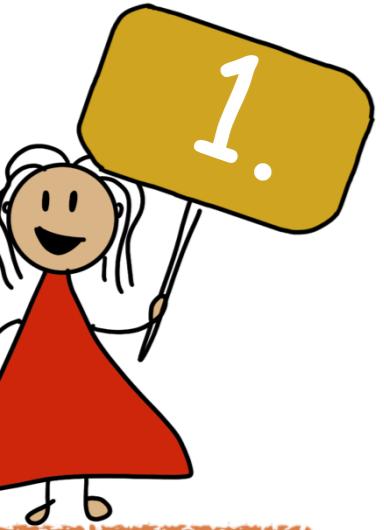
- Organisation: Im Klassenraum (Lesekisten, Ordner mit Protokoll)
- Materialaustausch über Logineo
- Deutschlehrwerk
- Klassenlektüren (Schulbücherei)
- DaZ/sonderpädagogische Förderung (Differenzierte Lesetexte, Booki-Stifte)
- Digitale Leseangebote (Anton, LeOn, Antolin, Leseapp Westermann 1/2 und 3/4
- Lies-mal-Hefte
- Leseteppiche

Diagnostik



Inhalt
vor
zurück

Diagnostik

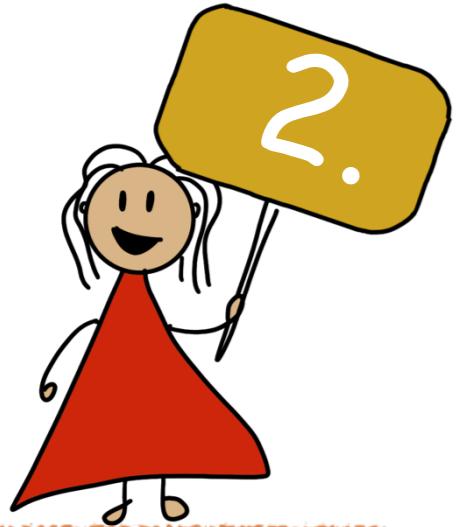


Testzeitpunkte

Inhalt
vor
zurück

| | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Schuljahresbeginn | Schuleingangsdiagnostik (Material?) | | | |
| 1. Eltersprechtag (November) | <u>Stolperwörterlesetest mit der Bielefelder Ergänzung</u> | Online-SLS | Online-SLS | Online-SLS |
| 2. Eltersprechtag (März) | Online-SLS | Online-SLS | Online-SLS | Online-SLS |
| | | 2 Lesetest pro Halbjahr | 2 Lesetest pro Halbjahr | 2 Lesetest pro Halbjahr |

Diagnostik



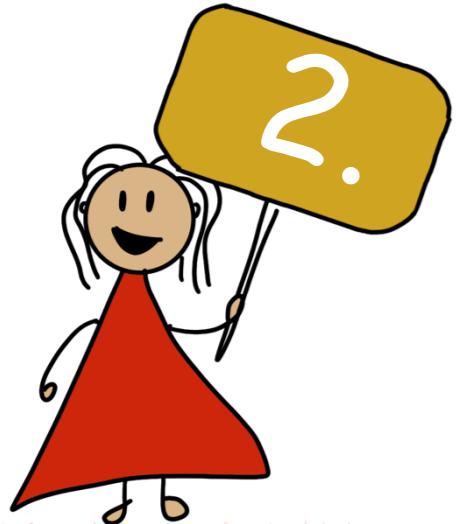
Online – SLS

Der Salzburgerlesetest...

- ... ermittelt die Leseleistung im Hinblick auf die basalen Lesefertigkeiten eines einzelnen Kindes durch die Feststellung der Lesegeschwindigkeit
- ... ermittelt den Leistungsstand einer gesamten Klasse relativ zur Norm der Altersstufe ab Klasse 2
- ... wird entsprechend des Handbuchs der Reinhard Mohn Stiftung durchgeführt (Logineo)

Inhalt
vor
zurück

Diagnostik



Klasse 1
Stolperwörter
Lesetest
(Bielefelder
Ergänzung)

Der Stolperwörter-Lesetest mit der Bielefelder Ergänzung...

- ... erfasst den Lesestand von Kindern in der 1. Klasse im Hinblick auf das Lesen von Buchstaben, Silben, Wörtern und Sätzen.
- ... beinhaltet Aufgaben mit steigendem Schwierigkeitsgrad (Buchstaben (5); Silben (5); Wörter (11); Sätze (10)).
- ... ist mit einer Bearbeitungszeit von 10 Minuten angesetzt.
- ... wird durch die Lehrkraft unter Hinzunahme des Auswertungsbogens ausgewertet.

Inhalt
vor
zurück

Diagnostik



Ansprechpersonen

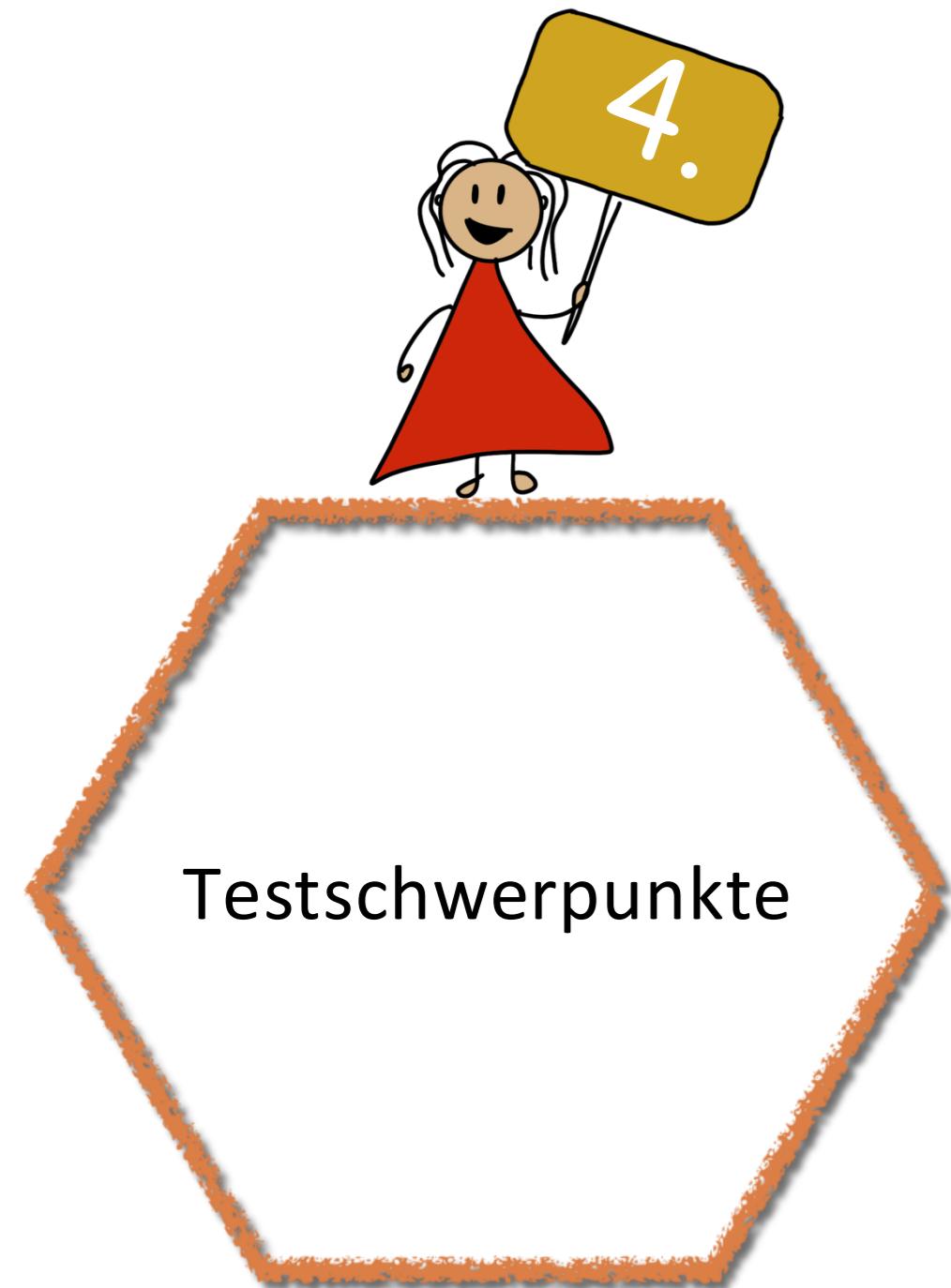
Online SLS: Stella Berner

Klassenlehrkraft

Fachlehrkraft Deutsch

Inhalt
vor
zurück

Diagnostik



Klasse 1: Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit, Leseverständnis

Klasse 2,3,4: Leseflüssigkeit, Leseverständnis, Lesemotivation, literarische Bildung

Inhalt
vor
zurück

Diagnostik

5.



Ergebnisse

- Besprechung der Ergebnisse an den Elternsprechtagen
- Grundlage für weitere Förder-Fordermaßnahmen

Inhalt
vor
zurück

Diagnostik

6.



Elternkommunikation

Elternsprechtag November/März —> Besprechung der Ergebnisse

Bei Bedarf weitere Besprechungstermine individuell mit der Klassenlehrkraft

Inhalt
vor
zurück

Klasse 1

Vorläuferfähigkeiten

- Lesefokus Plus der STIFT-Seite
- Buchstabenhaus mit dem Tinto-Rap
- Lautgebärden
- Blitzlesen

Lautleseverfahren

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Chorisches Lesen

Vielleseverfahren:

- Leseteppiche
- Lesepässe → Leseraupen

Inhalt
vor
zurück

Klasse 1

Inhalt

vor

zurück

Lesestrategien zum Leseverständnis:

- Mündlich durch die LK (Vorwissen, unklare Begriffe klären, Inhalte zusammenfassen

Lautleseverfahren:

- Chorisches Lesen

Lesemotivation/Literarische Bildung:

- Leseecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- Theaterbesuch
- Vorlesen/ Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Klasse 2

Inhalt

Vor

zurück

Lautleseverfahren zur Leseflüssigkeit:

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Im Laufe des 2. Schuljahres werden alle folgenden Lautleseverfahren etabliert:
Tandemlesen, Würflesen, Hörbuchlesen, Vorlesetheater

Vielleseverfahren zur Leseflüssigkeit:

- Lesepässe

Lesestrategien zum Leseverständnis:

- Mündlich (durch die LK) (Vorwissen, unklare Begriffe klären, Inhalte zusammenfassen)

Lesemotivation/Literarische Bildung:

- Leseecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- Theaterbesuch
- Vorlesen/ Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Klasse 3

Inhalt

Vor

Zurück

Lautleseverfahren zur Leseflüssigkeit:

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Alle bis zum Ende der Klasse 2 eingeführten Lautleseverfahren

Vielleseverfahren zur Leseflüssigkeit:

- Lesepässe

Lesestrategien zum Leseverständnis:

- Lesepilot

Lesemotivation/Literarische Bildung:

- Leseecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- LeOn
- Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Klasse 4

Inhalt

vor

zurück

Lautleseverfahren zur Leseflüssigkeit:

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Alle bis zum Ende der Klasse 2 eingeführten Lautleseverfahren

Vielleseverfahren zur Leseflüssigkeit:

- Lesepässe

Lesestrategien zum Leseverständnis:

- Reziprokes Lesen

Lesemotivation/Literarische Bildung:

- Lesecke und Klassenbücherei
- Anton-App
- LeOn
- Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Lautleseverfahren

Inhalt

vor

zurück

Zu den Lautleseverfahren, die im Rahmen des Lies mit-Projektes (03/2024-07/2025), eingeführt, erprobt und evaluiert wurden zählen das **chorische Lesen**, das Lesen in **Lautlesetandems**, das **Würfellesen**, das **Hörbuchlesen** und das **Vorlesetheater**.

Diese Verfahren stärken die Leseflüssigkeit der Schüler*innen und werden ab Ende des ersten Jahrgangs und in Jahrgang 2 systematisch eingeführt und trainiert.

In Klasse 3/4 wird die Leseflüssigkeit durch die Lautleseverfahren innerhalb der Lesezeit weiter trainiert. Zudem wird das sinnentnehmende Lesen mithilfe von Lesestrategien gefördert.

Blitzlesen

Inhalt

vor

zurück

Beim Blitzlesen werden „kleine Wörter“, die sehr häufig in gesprochener und geschrieben Sprache genutzt werden, mit einem Blick erfasst. Sie werden sozusagen „auswendig gelernt“ und das mühsame Dekodieren entfällt. Durch dieses Lesetraining können die Kinder besser lesen, da sie auch hier diese Wörter wiedererkennen und flüssig lesen können.

Das Blitzlesen kann mit Wortkarten in Partner- und/oder Gruppenarbeit oder mithilfe einer PowerPoint-Präsentation im Klassenverband durchgeführt werden.

Material:

[PPP Blitzlesen Zebra](#)

[Blitzlesekarten](#)



Chorisches Lesen

Inhalt

vor

zurück

Beim Chorischen Lesen wird gemeinsam ein allen S*S vorliegender Text gelesen. Der Text wird zuvor durch die Lehrkraft vorgelesen, dann besprochen und anschließend mehrfach gemeinsam gelesen. Gemeinsam wird die Leseflüssigkeit nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablauf Lehrkraft](#)

[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Klasse 1](#)



Würflesen

Beim Würflesen lesen die Kinder in heterogenen Kleingruppen (Einteilung durch die Klassenlehrkraft) mithilfe eines Ich-Du-Wir-Würfels einen vorher ausgewählten Text.

Die Leseflüssigkeit wird dabei nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablauf Lehrkraft](#)

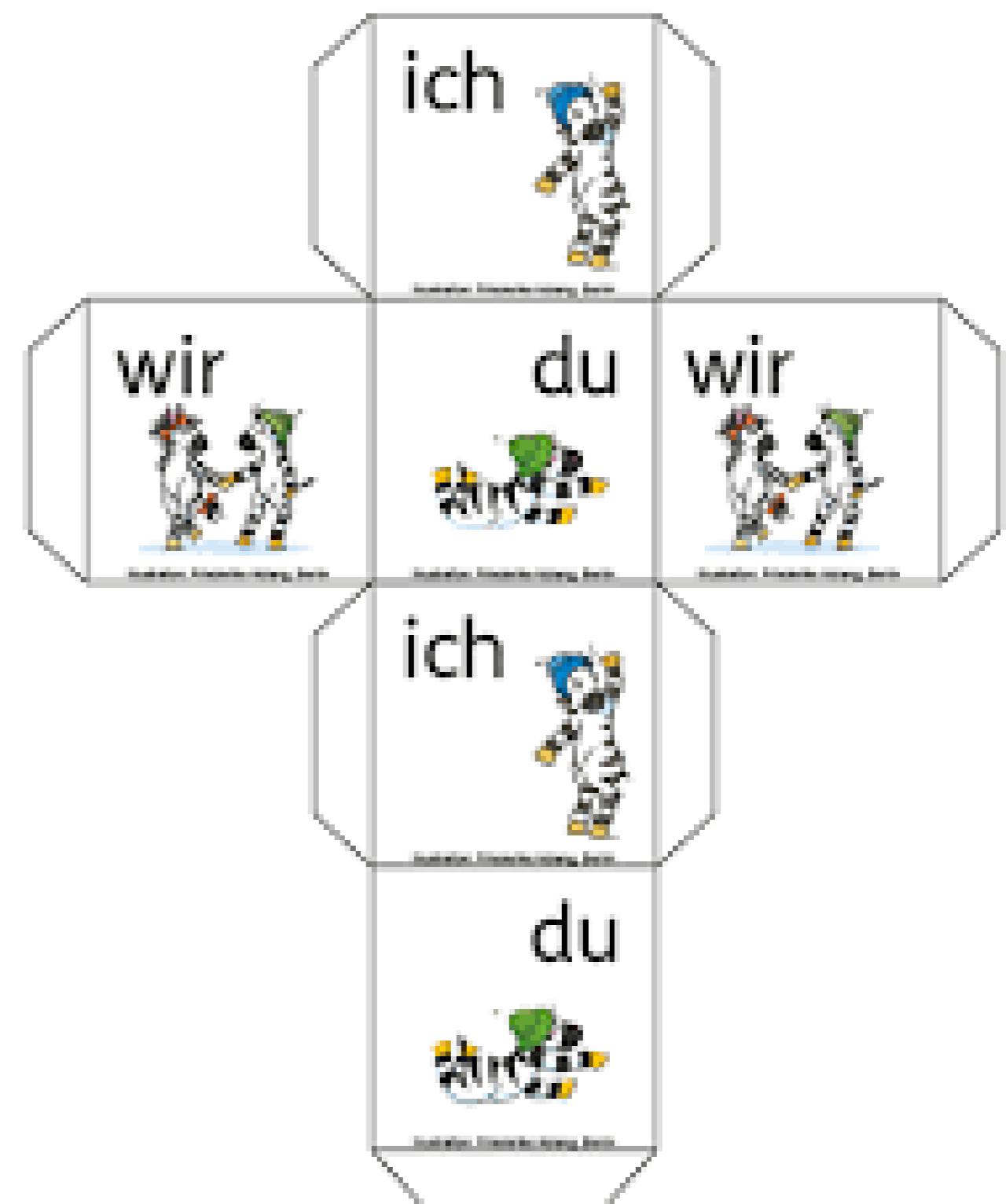
[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Klasse 2](#)

[Klasse 3](#)

[Klasse 4](#)



Tandemlesen

Inhalt

vor

zurück

Beim Tandemlesen lesen zwei Kinder gemeinsam einen Text. Die Einteilung erfolgt durch die Ergebnisse des Online-SLS. Ein lesestarkes Kind übernimmt die Rolle des Trainers und ein leseschwächeres Kind die Rolle des Sportlers.

Gemeinsam trainieren sie die Leseflüssigkeit und die Lesegenauigkeit nach folgendem Ablauf:

[Detaillierter Ablauf inkl. Tafelmaterial](#)

Material:

[Handreichungen für Lehrkraft](#)

[Klasse 1](#)

[Klasse 2](#)

[Klasse 3](#)

[Klasse 4](#)



Hörbuchlesen

Beim Hörbuchlesen erfolgt das gemeinsame Hören eines Hörbuchs und das gleichzeitige Mitlesen eines Textes. Gemeinsam wird dadurch die Leseflüssigkeit, die Lesegenauigkeit und vor allem die Betonung nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablaufplan Lehrkraft](#)

[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Hinweise für die Lehrkraft](#)

Klasse 1

Klasse 2

Klasse 3

Klasse 4

[Leseraum Online \(LeOn\)](#)

Inhalt
vor
zurück



Vorlesetheater

Beim Vorlesetheater haben die Schüler*innen die Aufgabe, nicht nur laut vorzulesen, sondern ihre Rolle durch Intonation, Stimmlage, Sprechweise, Mimik und Gestik mit Leben zu füllen und mit anderen beteiligten Kinder zu interagieren. Der Fokus liegt auf der sprachlichen Gestaltung des Gelesenen.

Die Lesefertigkeit wird nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablaufplan](#)

[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Klasse 1/2](#)

[Klasse 3/4](#)

[Tipps zu Vorlesen](#)

[Feedback](#)



Inhalt
vor
zurück