

Stand 2026



# Leseförderkonzept



# Hinweise

Dieses Leseförderkonzept ist ein interaktives Dokument!

Dies soll die Lesbarkeit des Konzeptes vereinfachen.

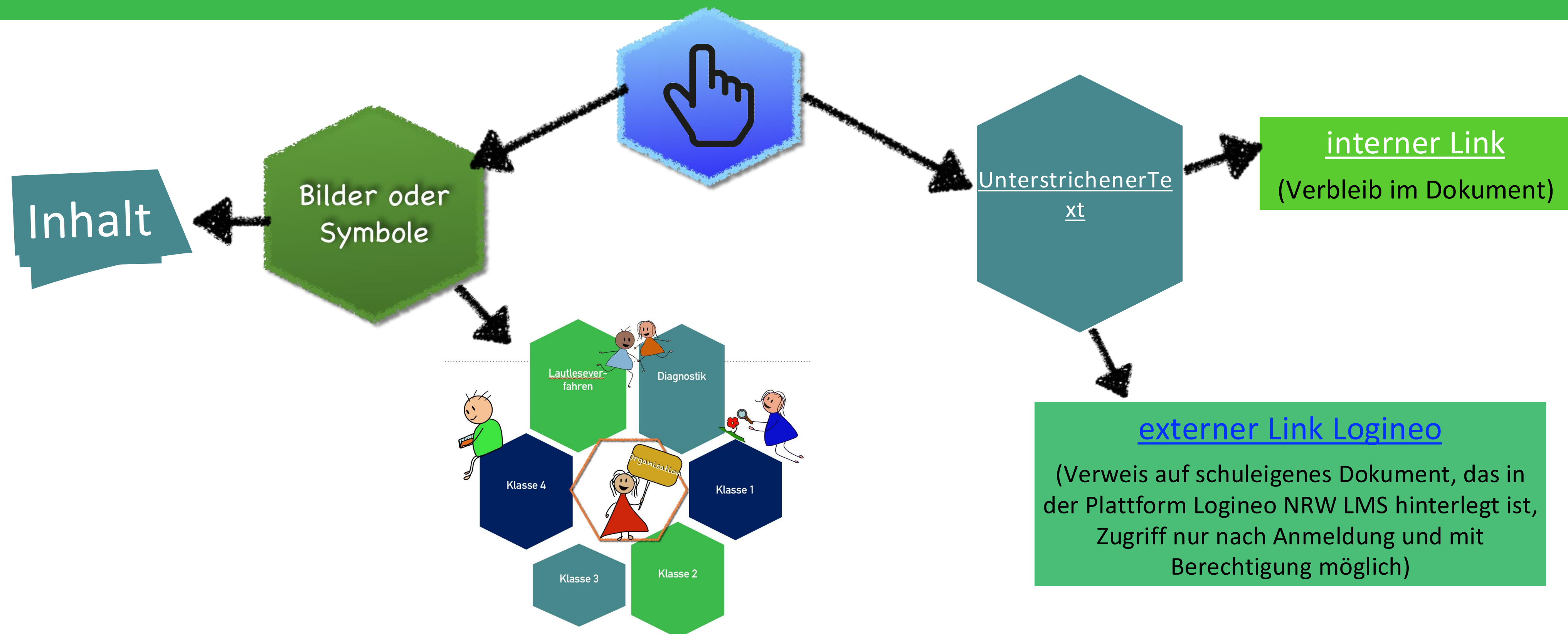
Es gibt daher Verlinkungen, die den Wechsel zwischen den Seiten und Themen ermöglichen.

Wenn der Cursor zur Hand wird, verbirgt sich dahinter eine Verlinkung!

Inhalt

vor

zurück





# Kontaktinfos

Grundschule Preußisch Oldendorf  
Pestalozzistraße 1  
32361 Preußisch Oldendorf  
Tel.: 05742-9311500

Schulleiterin: Christina Meese  
Mail: [c.meese@grundschule-pro.de](mailto:c.meese@grundschule-pro.de)  
Tel.: 05742-9311501

Konrektorin: Birte Drees  
Mail: [b.drees@grundschule-pro.de](mailto:b.drees@grundschule-pro.de)  
Tel.: 05742-9311502

Sekretärin: Sarah Schreck-Melcher  
Mail: [sekretariat@grundschule-pro.de](mailto:sekretariat@grundschule-pro.de)

[Inhalt](#)

[vor](#)

[zurück](#)

# Inhalt

Lautlesever-  
fahren

Diagnostik

Klasse 4

Organisation

Klasse 1

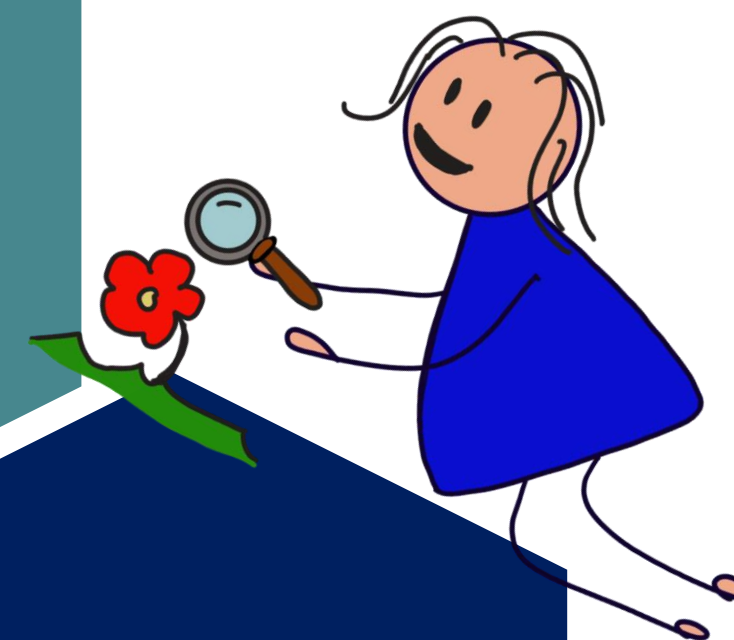
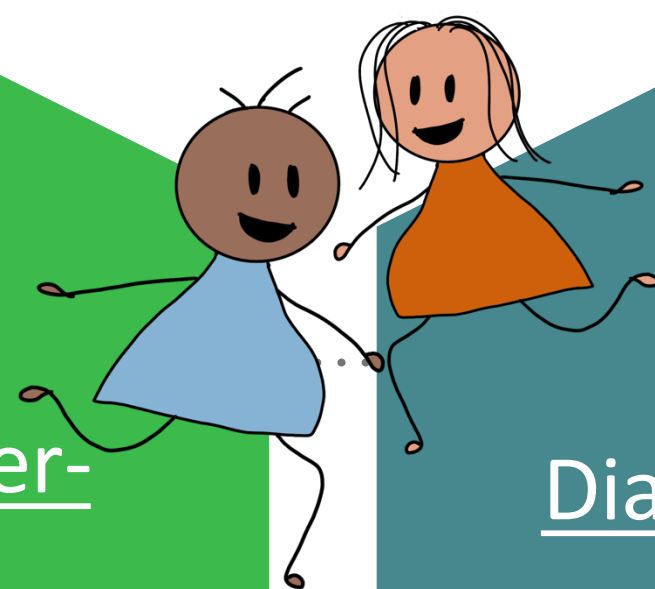
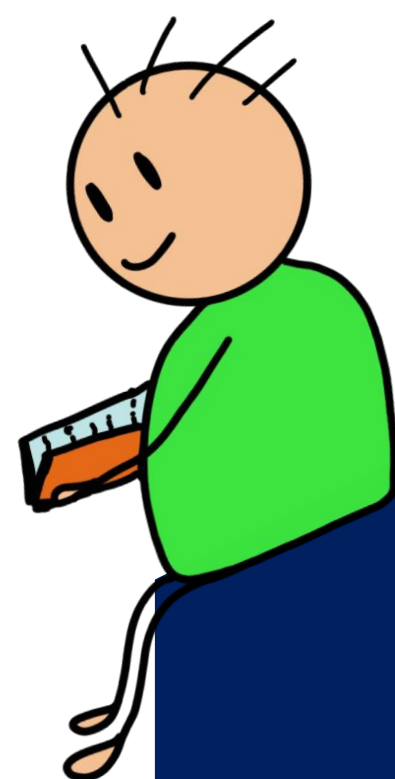
Klasse 3

Klasse 2

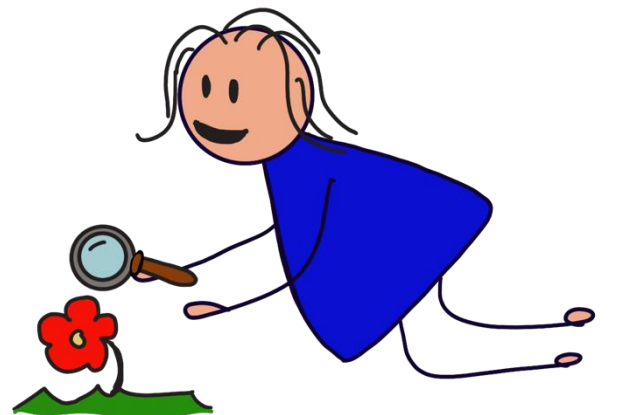
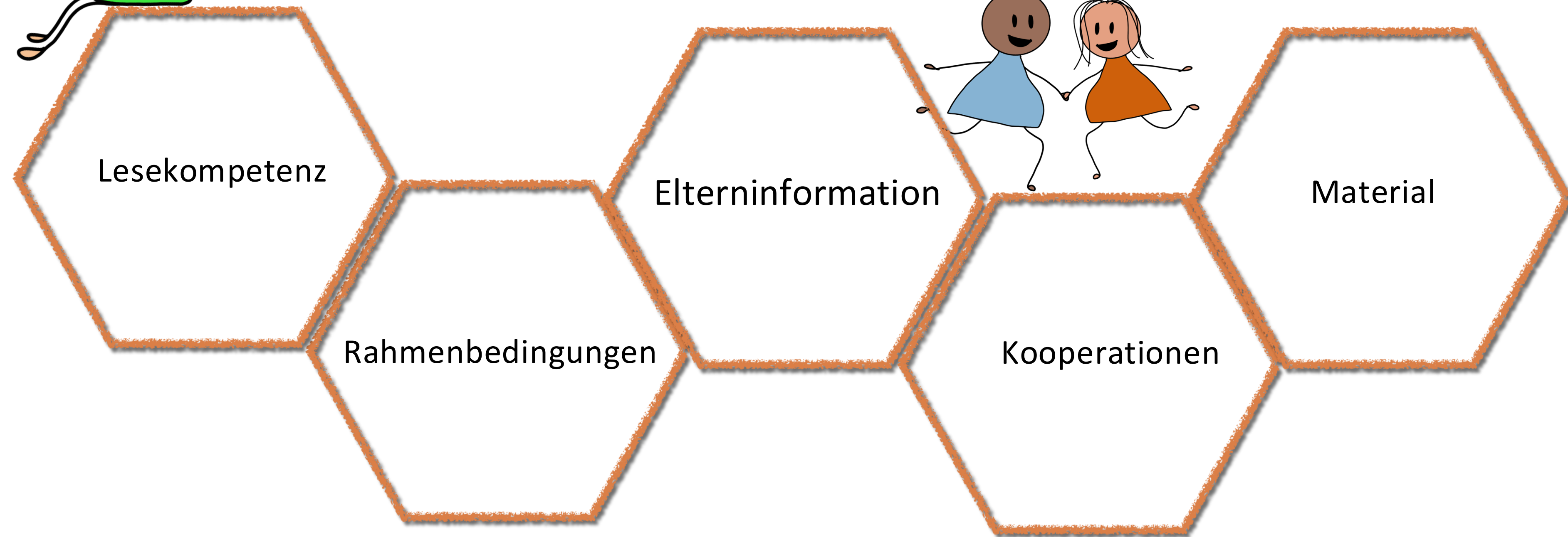
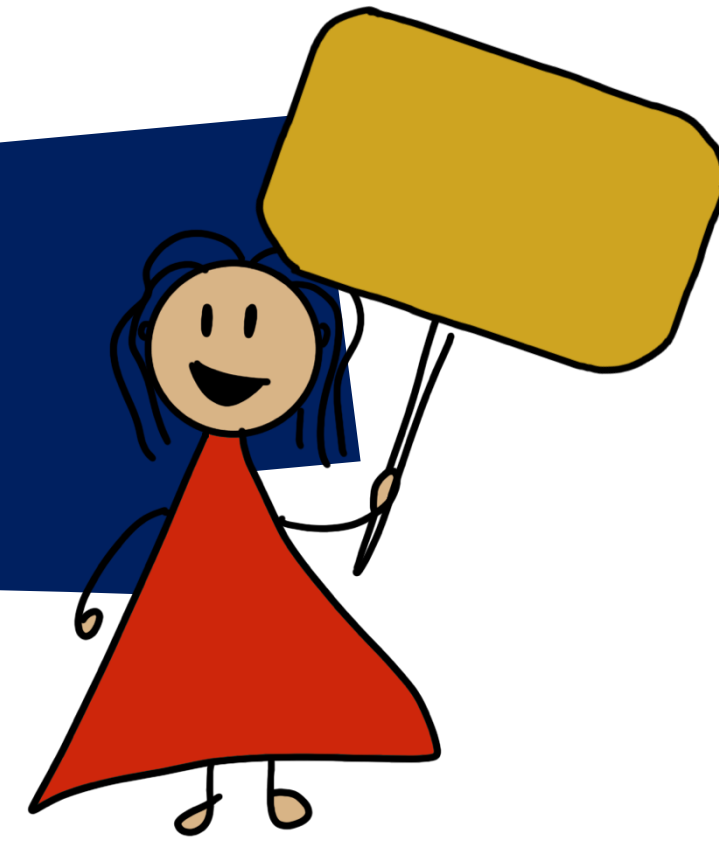
Kontaktinfos

vor

zurück



# Organisation



[Inhalt](#)

[vor](#)

[zurück](#)



# Organisation



Lesekompetenz  
„Reading Literacy“  
heißt ...

„...geschriebene Texte zu verstehen,  
zu nutzen und über sie zu  
reflektieren, um eigene Ziele zu  
erreichen, das eigene Wissen und  
Potenzial weiter zu entwickeln und  
am gesellschaftlichen Leben  
teilzunehmen“ (OECD 2000).

Im **Lehrplan** für das Fach Deutsch kommt dem Lesen als Schlüsselqualifikation eine besondere Bedeutung zu.

- Lesen ist Voraussetzung für weiteres erfolgreiches Lernen.
- Lesen fördert weitere kognitive Fähigkeiten.
- Lesen ist Voraussetzung für den kompetenten Umgang mit Medien.

**Schwerpunkte** sind (Richtlinien und Lehrpläne in NRW, S. 27):

- Über Lesefähigkeiten verfügen
- Über Leseerfahrungen verfügen
- Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen
- Texte präsentieren
- Mit Medien umgehen

Seit dem **22.06.2023** gilt der Erlass des Bildungsministeriums NRW für eine verbindliche Lesezeit von min. 3 x 20 Minuten Lesen in der Woche.

Inhalt

vor

zurück

# Organisation



Rahmenbedingungen

Unsere Lesezeit...

- ... trainiert die Lautleseverfahren und ab Klasse 3/4 die Lesestrategien
- ... findet in den einzelnen Jahrgängen wie folgt statt:
  - Jahrgang 1: ab den Osterferien 5x 20 Minuten
  - Jahrgang 2: 5x 20 Minuten
  - Jahrgang 3/4: 3x 20 Minuten
- ... organisieren wir wochenweise im rollierenden Rhythmus (2.-4. Stunde).
- ... wird als fester Termin in lserv hinterlegt.
- ... wird in der Teamsitzung pro Jahrgangsteam geplant und evaluiert.

Inhalt

vor

zurück

# Organisation

Inhalt

vor

zurück



Elterninformation

Die Mitarbeit der Eltern ist ein wichtiger Bestandteil bei der Förderung der Lesekompetenz. Im Idealfall sind Eltern Lesevorbilder, stellen kindgemäße Literatur bereit und lesen aus Kinderliteratur vor. Die Eltern können das tägliche Lesetraining ihrer Kinder durch folgende Möglichkeiten unterstützen und dokumentieren: Floh-Lesefitness, Antolin-Lesefleiß, Lesekarte u.S.W.

Elternbrief zum Lies mit-Projekt im Schuljahr 2023/24

Neue Klassen werden auf dem Elternabend informiert



# Organisation



Kooperationen

Bücherei der Stadt Pr. Oldendorf

Einführung zu Beginn des 2. Schuljahres

Monatlicher Besuch mit der gesamten Klasse zur Bücherausleihe

Vorlesetag

Welttag des Buches (Bücherstube Oelschläger)

Inhalt

vor

zurück

# Organisation



Material

Organisation: Im Klassenraum (Leseboxen, Ordner mit Protokoll)

Materialaustausch über Logineo

Deutschlehrwerk

Klassenlektüren (Schulbücherei)

DaZ/sonderpädagogische Förderung (Differenzierte Lesetexte, Booki-Stifte)

Digitale Leseangebote (Anton, LeOn, Antolin, Leseapp Westermann 1/2 und 3/4)

Lies-mal-Hefte

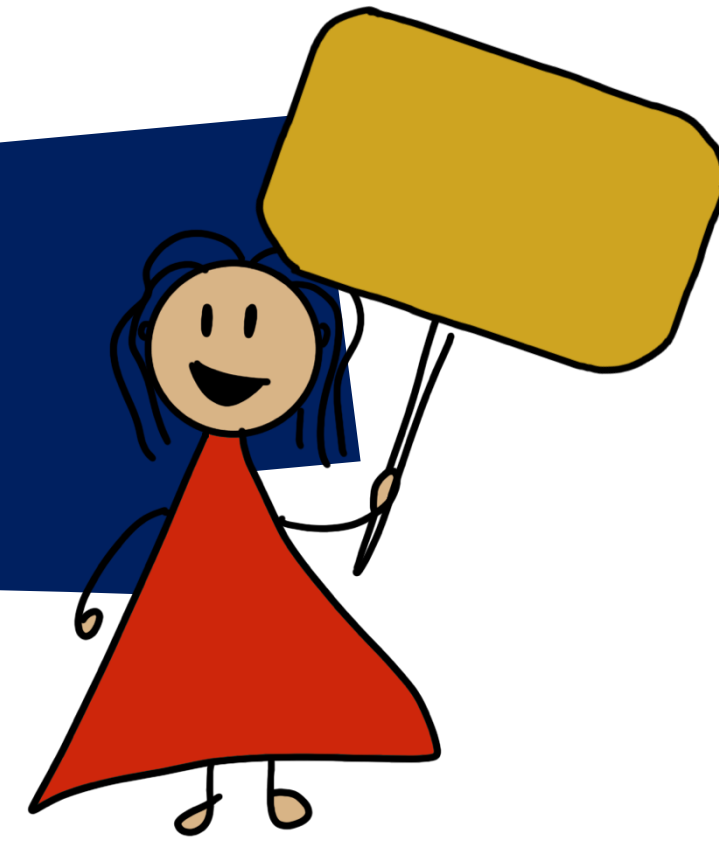
Leseteppiche

Inhalt

vor

zurück

# Diagnostik



[Inhalt](#)

[vor](#)

[zurück](#)



Testzeitpunkte

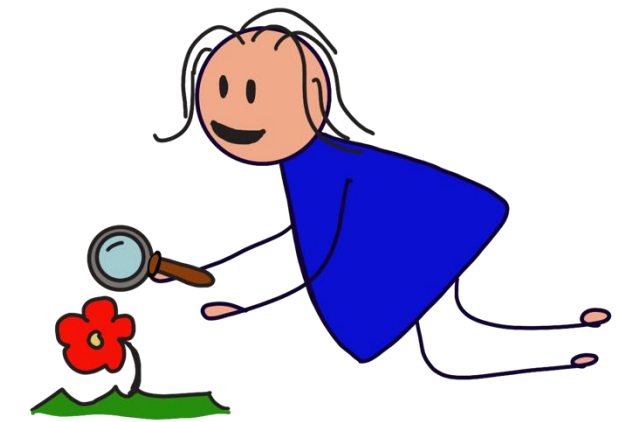
Online-SLS  
Stolle (Klasse 1)

Ansprechpersonen



Testschwerpunkte

Ergebnisse



Elternkommunikation



# Diagnostik

Inhalt

vor

zurück



Testzeitpunkte

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Schuljahresbeginn	Schuleingangsdiagnostik (Material?)			
1. Elternsprechtag (November)	<u>Stolperwörterlesetest mit der Bielefelder Ergänzung</u>	Online-SLS	Online-SLS	Online-SLS
2. Elternsprechtag (März)	Online-SLS	Online-SLS  2 Lesetest pro Halbjahr	Online-SLS  2 Lesetest pro Halbjahr	Online-SLS  2 Lesetest pro Halbjahr

# Diagnostik



Online – SLS

## Der Salzburgerlesetest...

- ... ermittelt die Leseleistung im Hinblick auf die basalen Lesefertigkeiten eines einzelnen Kindes durch die Feststellung der Lesegeschwindigkeit
- ... ermittelt den Leistungsstand einer gesamten Klasse relativ zur Norm der Altersstufe ab Klasse 2
- ... wird entsprechend des Handbuches der Reinhard Mohn Stiftung durchgeführt (Logineo)

Inhalt

vor

zurück

# Diagnostik



Klasse 1  
Stolperwörter  
Lesetest  
(Bielefelder  
Ergänzung)

Der Stolperwörter-Lesetest mit der Bielefelder Ergänzung...

- ... erfasst den Lesestand von Kindern in der 1. Klasse im Hinblick auf das Lesen von Buchstaben, Silben, Wörtern und Sätzen.
- ... beinhaltet Aufgaben mit steigendem Schwierigkeitsgrad (Buchstaben (5); Silben (5); Wörter (11); Sätze (10)).
- ... ist mit einer Bearbeitungszeit von 10 Minuten angesetzt.
- ... wird durch die Lehrkraft unter Hinzunahme des Auswertungsbogens ausgewertet.

Inhalt

vor

zurück



# Diagnostik



Ansprechpersonen

Online SLS: Stella Berner

Klassenlehrkraft

Fachlehrkraft Deutsch

Inhalt

vor

zurück

# Diagnostik



Testschwerpunkte

Klasse 1: Vorläuferfähigkeiten, Leseflüssigkeit, Leseverständnis

Klasse 2,3,4: Leseflüssigkeit, Leseverständnis, Lesemotivation, literarische Bildung

Inhalt

vor

zurück

# Diagnostik



Ergebnisse

- Besprechung der Ergebnisse an den Elternsprechtagen
- Grundlage für weitere Förder-Fördermaßnahmen

Inhalt

vor

zurück



# Diagnostik



Elternkommunikation

Elternsprechtage November/März —> Besprechung der Ergebnisse

Bei Bedarf weitere Besprechungstermine individuell mit der Klassenlehrkraft

Inhalt

vor

zurück

# Klasse 1

## **Vorläuferfähigkeiten**

- Lesefokus Plus der STIFT-Seite
- Buchstabenhaus mit dem Tinto-Rap
- Lautgebärden
- Blitzlesen

## **Lautleseverfahren**

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Chorisches Lesen

## **Vielleseverfahren:**

- Leseteppiche
- Leseplätze → Leseraupen

Inhalt

vor

zurück

# Klasse 1

## **Lesestrategien zum Leseverständnis:**

- Mündlich durch die LK (Vorwissen, unklare Begriffe klären, Inhalte zusammenfassen)

## **Lautleseverfahren:**

- Chorisches Lesen

## **Lesemotivation/Literarische Bildung:**

- Lesecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- Theaterbesuch
- Vorlesen/ Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Inhalt

vor

zurück



# Klasse 2

## **Lautleseverfahren zur Leseflüssigkeit:**

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Im Laufe des 2. Schuljahres werden alle folgenden Lautleseverfahren etabliert:  
Tandemlesen, Würfellesen, Hörbuchlesen, Vorlesetheater

## **Vielleseverfahren zur Leseflüssigkeit:**

- Lesepässe

## **Lesestrategien zum Leseverständnis:**

- Mündlich (durch die LK) (Vorwissen, unklare Begriffe klären, Inhalte zusammenfassen)

## **Lesemotivation/Literarische Bildung:**

- Lesecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- Theaterbesuch
- Vorlesen/ Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Inhalt

vor

zurück

# Klasse 3

## **Lautleseverfahren zur Leseflüssigkeit:**

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Alle bis zum Ende der Klasse 2 eingeführten Lautleseverfahren

## **Vielleseverfahren zur Leseflüssigkeit:**

- Lesepässe

## **Lesestrategien zum Leseverständnis:**

- Lesepilot

## **Lesemotivation/Literarische Bildung:**

- Lesecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- LeOn
- Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Inhalt

vor

zurück

# Klasse 4

## **Lautleseverfahren zur Leseflüssigkeit:**

- Vorlesen durch die LK und Teilnahme bundesweiter Vorlesetag
- Alle bis zum Ende der Klasse 2 eingeführten Lautleseverfahren
- **Vielleseverfahren zur Leseflüssigkeit:**
- Lesepässe

## **Lesestrategien zum Leseverständnis:**

- Reziprokes Lesen

## **Lesemotivation/Literarische Bildung:**

- Lesecken und Klassenbücherei
- Anton-App
- LeOn
- Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag

Inhalt

vor

zurück



# Lautleseverfahren

Inhalt

vor

zurück

Zu den Lautleseverfahren, die im Rahmen des Lies mit-Projektes (03/2024-07/2025), eingeführt, erprobt und evaluiert wurden zählen das **chorische Lesen**, das Lesen in **Lautlesetandems**, das **Würfellesen**, das **Hörbuchlesen** und das **Vorlesetheater**.

Diese Verfahren stärken die Leseflüssigkeit der Schüler\*innen und werden ab Ende des ersten Jahrgangs und in Jahrgang 2 systematisch eingeführt und trainiert.

In Klasse 3/4 wird die Leseflüssigkeit durch die Lautleseverfahren innerhalb der Lesezeit weiter trainiert. Zudem wird das sinnentnehmende Lesen mithilfe von Lesestrategien gefördert.

# Blitzlesen

Inhalt

vor

zurück

Beim Blitzlesen werden „kleine Wörter“, die sehr häufig in gesprochener und geschriebener Sprache genutzt werden, mit einem Blick erfasst. Sie werden sozusagen „auswendig gelernt“ und das mühsame Dekodieren entfällt. Durch dieses Lesetraining können die Kinder besser lesen, da sie auch hier diese Wörter wiedererkennen und flüssig lesen können.

Das Blitzlesen kann mit Wortkarten in Partner- und/oder Gruppenarbeit oder mithilfe einer PowerPoint-Präsentation im Klassenverband durchgeführt werden.

Material:

[PPP Blitzlesen Zebra](#)

[Blitzlesekarten](#)



# Chorisches Lesen

Inhalt

vor

zurück

Beim Chorisches Lesen wird gemeinsam ein allen S\*S vorliegender Text gelesen. Der Text wird zuvor durch die Lehrkraft vorgelesen, dann besprochen und anschließend mehrfach gemeinsam gelesen. Gemeinsam wird die Leseflüssigkeit nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablauf Lehrkraft](#)

[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Klasse 1](#)



# Würfellesen

Beim Würfellesen lesen die Kinder in heterogenen Kleingruppen (Einteilung durch die Klassenlehrkraft) mithilfe eines Ich-Du-Wir-Würfels einen vorher ausgewählten Text.

Die Leseflüssigkeit wird dabei nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablauf Lehrkraft](#)

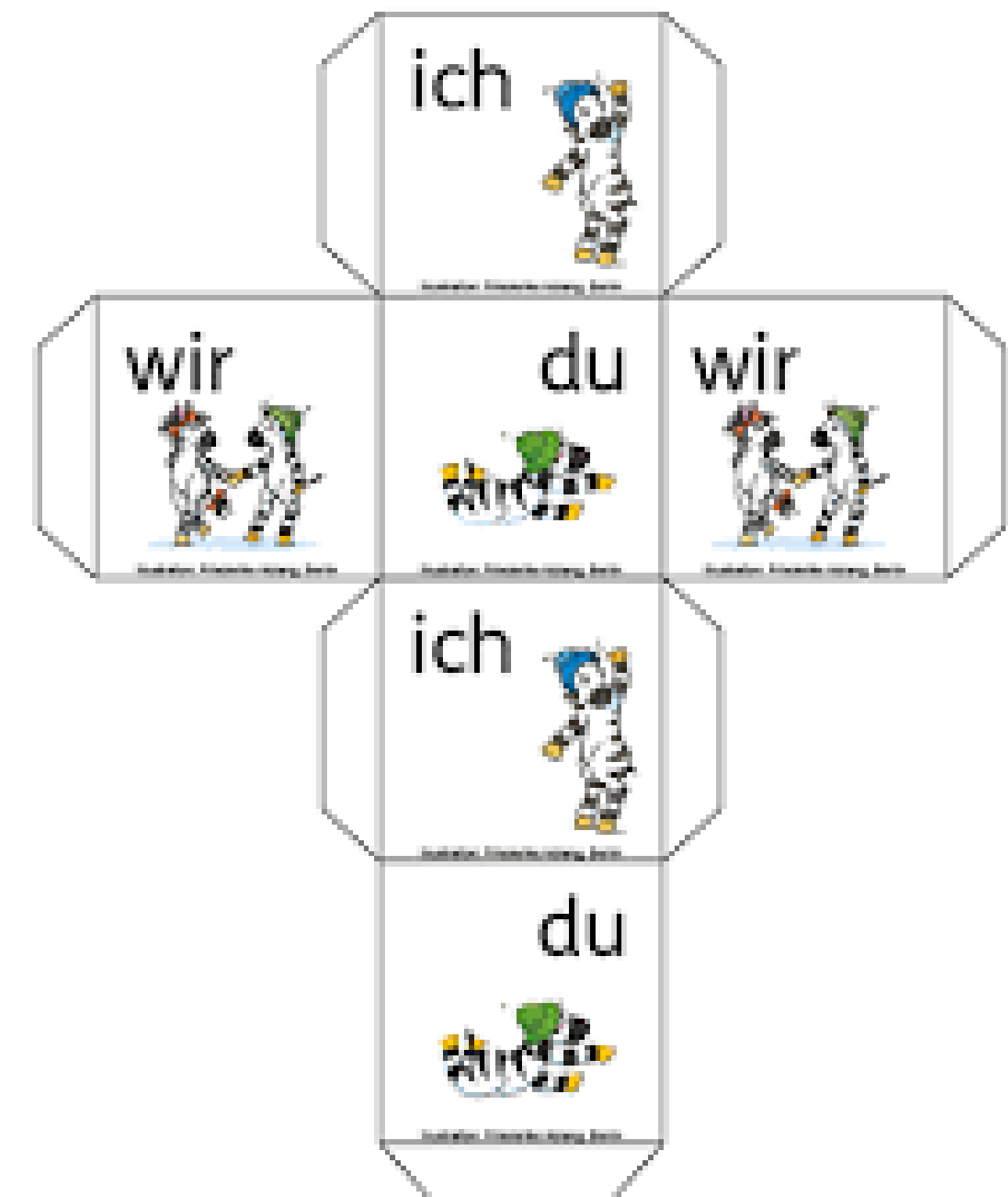
[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Klasse 2](#)

[Klasse 3](#)

[Klasse 4](#)



[Inhalt](#)

[vor](#)

[zurück](#)



# Tandemlesen

Inhalt

vor

zurück

Beim Tandemlesen lesen zwei Kinder gemeinsam einen Text. Die Einteilung erfolgt durch die Ergebnisse des Online-SLS. Ein lesestarkes Kind übernimmt die Rolle des Trainers und ein leseschwächeres Kind die Rolle des Sportlers.

Gemeinsam trainieren sie die Leseflüssigkeit und die Lesegenauigkeit nach folgendem Ablauf:

[Detaillierter Ablauf inkl. Tafelmaterial](#)

Material:

[Handreichungen für Lehrkraft](#)

[Klasse 1](#)

[Klasse 2](#)

[Klasse 3](#)

[Klasse 4](#)



# Hörbuchlesen

Beim Hörbuchlesen erfolgt das gemeinsame Hören eines Hörbuchs und das gleichzeitige Mitlesen eines Textes. Gemeinsam wird dadurch die Leseflüssigkeit, die Lesegenauigkeit und vor allem die Betonung nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablaufplan Lehrkraft](#)

[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Hinweise für die Lehrkraft](#)

Klasse 1

Klasse 2

Klasse 3

Klasse 4

[Leseraum Online \(LeOn\)](#)

[Inhalt](#)

[vor](#)

[zurück](#)





# Vorlesetheater

[Inhalt](#)

[vor](#)

[zurück](#)

Beim Vorlesetheater haben die Schüler\*innen die Aufgabe, nicht nur laut vorzulesen, sondern ihre Rolle durch Intonation, Stimmlage, Sprechweise, Mimik und Gestik mit Leben zu füllen und mit anderen beteiligten Kinder zu interagieren. Der Fokus liegt auf der sprachlichen Gestaltung des Gelesenen.

Die Lesefertigkeit wird nach folgendem Ablauf trainiert:

[Detaillierter Ablaufplan](#)

[Tafelmaterial Ablauf](#)

Material:

[Klasse 1/2](#)

[Klasse 3/4](#)

[Tipps zu Vorlesen](#)

[Feedback](#)

